

令和元年度 生徒指導部 方針および

◎基本方針

1. 生徒指導基本方針を徹底し、基本的生活習慣の確立

**全学年 4月第1回目のLHRで生徒指導方針の確認 担任最低1回は訪
厳正に対応実施**

2. 環境整備の啓蒙

整備された教室・環境が生徒の落ち着いた生活態度を作る。清掃の

◎具体的目標 評価基準 現状改善 3 現状維持 2 現状悪化 1

具体的な目標	評価	具体的方策
身だしなみ(服装・頭 髪・化粧)の厳正指 導	2	<p>①指導徹底を期するため、頭髪、化粧は生徒指導基本方針に基づいてポイント指導 4月当初の厳正な対応が肝心 染髪・ブロック等保護者に連絡し、改善のため下校可(改善登校は欠課なし) ・改善のない者は学校長に報告 改善まで自宅待機</p> <p>《実施事項》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今年度第1回目のLHRで担任が「生徒指導基本方針」を読み聞かせ、みだしなみ等の節度と自覚を促す。 ・頭髪等問題があり、保護者に連絡し、改善のため下校 特に男子ブロック、女子は染髪が多い。自宅待機なし
		<p>②全教員 女子のスカート丈・ソックス、靴、襪タイ等の服装の乱れを見たら、声かけ注意の徹底</p> <p>《改善》女子ソックス着用の期間限定で紺色無地ショートサイズの着用認可</p>
		<p>③生徒指導部による登下校校門指導を月1回実施 指導を受けた者は生徒指導方針に基づいてポイント指導</p> <p>《校門指導実施データ》</p> <p>第1回 5/28.29実施 (指導生徒) 16名 (指導内容) かばん所持8 化粧5 ピアス5</p> <p>第2回 6/12.13実施 (指導生徒) 19名 (指導内容) かばん所持13 化粧3 ピアス1</p> <p>第3回 9/30実施 (指導生徒) 26名 (指導内容) かばん所持21 ピアス7 化粧多数</p>

		<p>第4回 10/30実施 (指導生徒)16名 (指導内容) かばん所持10 制定外ソックス7</p> <p>第5回 12/.13実施 (指導生徒) 19名 (指導内容) かばん所持10 制定外ソックス7</p> <p>④学期当初の定期身だしなみ検査は各ハウスの指導で実施 夏休み明け 8/30全学年実施 冬休み明け 1/6全学年実施</p>																																
<p>安易な遅刻をなくす (登校時)</p>	<p>2</p>	<p>①担任が始業5分前に教室に</p> <p>②各学年 遅刻手続きを確実に実施させる (特に始業時の遅刻)</p> <p>③理由なき遅刻者に対しては「生徒指導方針」により指導 月3回で1ポイント</p> <p>④遅刻者を黒板に担任が記入</p> <p>※朝駅発SB最終8:30を徹底するため、以降の高校生の乗車制限を検討</p>																																
<p>いじめ撲滅</p>	<p>3</p>	<p>①7月.12月年2回アンケート実施継続 「あり」に対し、現状報告書提出</p> <p>②現状報告書に基づき、いじめ防止委員会で検討 対応を協議指導する</p> <p>第1回アンケート 6/24~28実施 7/12いじめ防止委員会実施</p> <p>第2回アンケート 12/2~6実施 12/12いじめ防止委員会実施</p> <p>《データ》</p> <table border="1" data-bbox="647 1290 1056 1684"> <thead> <tr> <th>学年</th> <th>実施</th> <th>質問1 (7)</th> <th>質問2 (7)</th> <th>質問3 (7)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">1年</td> <td>1回</td> <td>8</td> <td>0</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>2回</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2年</td> <td>1回</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>2回</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3年</td> <td>1回</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2回</td> <td colspan="3" style="text-align: center;">/</td> </tr> </tbody> </table> <p>※質問ある。 質問: 質問: とがあ</p>	学年	実施	質問1 (7)	質問2 (7)	質問3 (7)	1年	1回	8	0	24	2回	7	4	29	2年	1回	1	0	8	2回	2	0	0	3年	1回	2	0	0	2回	/		
学年	実施	質問1 (7)	質問2 (7)	質問3 (7)																														
1年	1回	8	0	24																														
	2回	7	4	29																														
2年	1回	1	0	8																														
	2回	2	0	0																														
3年	1回	2	0	0																														
	2回	/																																
<p>携帯電話の正しい使用の仕方を身につける</p>		<p>①授業中携帯使用等生徒指導基本方針に基づきポイント指導</p> <p>②SNS投稿問題について、1・2・3年生対象「KDDIケータイ教室」を実施 危険性・賠償が発生する事項を衆知させる。 《実施》KDDI「ケータイ教室」5/22(水)13:00~13:50</p>																																

	2	③体育祭・文化祭等の人物が載っている写真 クラス等集合写真 個人の制服着用 QRコード など学校名が特定されるような写真のSNS投稿 掲載は校内懲戒規定による指導対象となる。 《実施》 体育祭、文化祭等の事前指導の集会を利用して 全体に注意
問題行動の前年度よ りの減少	2	①停学等懲戒指導に家庭謹慎と校内謹慎を併用 し、指導終了後、早朝特別奉仕活動の継続 ②再犯防止のため、指導終了後、定期的な面談 を実施 ②再犯防止のため、誓約書の有効活用

《データ》

学年別指導数

問題行動懲戒処分(1/10現在)

学年	
1年	21
2年	23
3年	2
特進	0
	46

処分事項	
自主退学勧奨	5
進路変更勧奨	2
停学	27
校長訓戒・嚴重注意	12
計	46名

挨拶習慣化	2	①全体集会で挨拶の大切さをいろいろな分野の 先生(進路・部活動等)に話していただき、啓蒙 する、呼びかける。 ②校内での先生方や来客者への挨拶も習慣化し たい。
環境整備・・・落ち 着いた生活は環境か ら	3	①HRの清掃・環境整備が生徒の落ち着きに影響 することを教員が理解して、清掃等環境整備の 指導に取り組んでもらう。

令和2年2月3日

重点目標の総括

生徒指導部

青柳 裕之

話し聞かせる。 最初が肝心 4月は

徹底

総括

検討案件 体操服で授業を受けることを認めてきたが、けじめがなくなり、服装も乱れの一因とも考えられる。

再考案件 教員全員の指導体制の構築 目標案件

例年 「全教員による声かけ指導注意」をお願いしているが、不徹底
生徒間に教員に対する、陰日向が心配である。

冬服着用においても同じソックス着用する生徒あり

かばんについては担任を通じ、嚴重注意をお願いしているが、改善に至らず残念である。

日頃の指導が徹底していれば、校門指導の実施をしなくてもよいと思いますが、指導のきっかけとして実施を希望する先生の意見も多く、来年度も実施を計画したい。

バス全職員が検査を担当することから、効果は大きい。

安易な遅刻は昨年度より減少と各バスより報告あり。ただ、特定の生徒の遅刻がみられたので、個別の指導をバスに依頼

大学バスもあるので、徹底が難しいのが現状 方法を検討したい。

報告書の中で、特に大きな問題はなかった。今年度は特に1年生の報告書が多く、継続して見ていきたい。

1(ア)・・・誰からか、いじめをうけたことが

2(ア)・・・誰かをいじめたことがある。

3(ア)・・・いじめをみたり、聞いたりしたこる。

4月LHR時に担任より使用上の注意指導(特に1年生)

平成31年度前期中間報告16名の指導に対し、9月後半から12月にかけて、集団での万引、無免許運転(自動二輪・車)、部活での指導上の下級生へ暴力行為など過去にあまり見られない問題行動あり、後期に入り件数が倍増している。また昨年度の同時期より10件ほど減少しているが、後期の増加傾向が続くと安心はできない。きめ細かい対応を心がけ、教員が一体となり、生活態度安定に努めたい。

問題行動抜粋

喫煙・喫煙具所持	8
暴力行為	8
原付・自動二輪無断免許取得乗用 無免許運転	6
飲酒・同席	4
金銭強要・借用	4
異性問題	4
万引き	4
試験不正行為	2

運動部活動生徒の挨拶は習慣化しているが、一般生徒は全体的に習慣化されてなく、今後も朝の登校指導等で啓蒙していきたい。

先生方の率先した取り組みもあり、以前より整然と整っているHRが多く見られる。