

令和3年度 生徒指導部 方針および重点目標総括

生徒指導部  
青柳 裕之

◎具体的目標

| 具体的な目標                 | 評価         | 具体的方策  | 実施及び状況報告   |            |    |    |       |       |       |    |   |    |  |        |     |             |     |    |    |   |  |    |    |  |  |                        |
|------------------------|------------|--|--|------------|----|----|-------|-------|-------|----|---|----|--|--------|-----|-------------|-----|----|----|---|--|----|----|--|--|------------------------|
| 身だしなみ(服装・頭髪・化粧)の厳正     | 2          | ①今年度第1回目のLHRで担任が「生徒指導基本方針」・「衣替え規定」・「体操服着用規定」を読み聞かせ、確認し、厳守を促す。<br>②全教員で女子のスカート丈・ソックス、リボン、靴タイ等の服装の乱れを見たら、声をかける。<br>③生徒指導部による定期的な朝・帰校門指導の実施<br><br>④学期当初の定期身だしなみ検査は各ハウスの指導で実施   | 各ハウスチーフを通じて、担任に依頼 LHRで実施<br>生徒指導部教諭に率先するよう依頼<br><b>第1回6/7.9実施</b><br>6/7 指導者数18名 6/9 指導者数16名<br>(指導内容) 女子ソックス 頭髪 女子化粧<br><b>第2回10/11実施 冬服衣替え開始日</b><br>10/11 指導者数14名<br>(指導内容) 頭髪 女子化粧 標準が違反<br><b>第3回 各ハウスで実施</b><br>4/8、8/30男子31女子 令和4 1/7 |            |    |    |       |       |       |    |   |    |  |        |     |             |     |    |    |   |  |    |    |  |  |                        |
| 通常登校に戻り、安易な遅刻をなくす(登校時) | 2          | ①担任が始業5分前に教室に<br>②各学年 遅刻手続きを確実に実施させる(特に始業時の遅刻)<br>③理由なき遅刻者に対しては「生徒指導方針」により指導 月3回で1ポイント<br>④遅刻者を黒板に担任が記入<br>※朝駅発SB最終8:30を徹底するため、以降の高校生の乗車制限を検討  | ・安易な遅刻は少なくなったが、上級生に遅刻者が限定されている。ハウスの指導が望まれる。<br>・項目③がハウスにより、実施姿勢に温度差が見られず   |            |    |    |       |       |       |    |   |    |  |        |     |             |     |    |    |   |  |    |    |  |  |                        |
| いじめ撲滅                  | 2          | ①7月(1.2.3年対象)・12月(1.2年対象)年2回アンケート実施継続 「あり」に対し、現状報告書提出<br><br>②現状報告書に基づき、いじめ防止委員会で検討 対応を協議指導する<br>③投書箱の設置・活用  | <b>第1回いじめアンケート 6/28~7/2実施</b><br>①いじめを受けた。12件<br>②いじめを見た。10件<br><b>第2回いじめアンケート 12/6~12/10実施</b><br>①いじめを受けた。13件<br>②いじめを見た。16件<br>上記アンケートに対するいじめ防止委員会7/6 12/22実施審議<br>投書なし   |            |    |    |       |       |       |    |   |    |  |        |     |             |     |    |    |   |  |    |    |  |  |                        |
| 携帯電話の正しい使用の仕方を身につける    | 3          | ①授業中携帯使用は生徒指導基本方針に基づきポイント指導の対象となる。ネットパトロールについて、衆知させる<br>②SNS投稿問題について、1年生対象「KDDIケータイ教室」を実施 危険性・賠償が発生する事項を衆知させる。<br><b>《実施》</b> KDDI「ケータイ教室」5/19(水)13:00~13:50<br>③本人に承諾なしに写真・動画SNS投稿・掲載は校内懲戒規定による指導対象となることを全体に知らせる。<br><b>《実施》</b> 体育祭、文化祭等の事前指導の集会を利用して全体に注意   | 1年生にはオリエンテーションで伝達 注意<br><br>5/19実施予定「KDDIケータイ教室」コロナ感染拡大のため中止<br>7/12にNTTケータイ教室のオンライン教材を使用して、各HRで電子黒板を利用して実施(担当:柳本先生)<br><br>1年生にはオリエンテーションで伝達 注意   |            |    |    |       |       |       |    |   |    |  |        |     |             |     |    |    |   |  |    |    |  |  |                        |
| 問題行動の前年度よりの減少          | 3          | ①停学等懲戒指導に家庭謹慎と校内謹慎を併用し、指導終了後、早朝特別奉仕活動の継続<br>②再犯防止のため、指導終了後、定期的な面談を実施<br><br><div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>問題行動件数</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; margin: 0 auto;">30</div> <p>令和4年1月末現在</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>指導内容及び指導生徒延べ数</p> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr><td>進路変更勸奨</td><td>3</td></tr> <tr><td>停学</td><td>13</td></tr> <tr><td>校長訓戒</td><td>3</td></tr> <tr><td>嚴重注意</td><td>26</td></tr> <tr><td></td><td>45</td></tr> </table> </div> </div> | 進路変更勸奨   | 3          | 停学 | 13 | 校長訓戒  | 3     | 嚴重注意  | 26 |   | 45 | 昨年度より問題行動が減少<br><br>令和1年度 1月末現在<br><br><div style="text-align: center;"> <p>令和2年度問題行動</p> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr><td>問題行動件数</td><td>54件</td></tr> <tr><td>問題行動指導のべ生徒数</td><td>73名</td></tr> </table> <p>令和2年度 1月末現在</p> </div> | 問題行動件数 | 54件 | 問題行動指導のべ生徒数 | 73名 |    |    |   |  |    |    |  |  |                        |
| 進路変更勸奨                 | 3          |  |  |            |    |    |       |       |       |    |   |    |  |        |     |             |     |    |    |   |  |    |    |  |  |                        |
| 停学                     | 13         |  |  |            |    |    |       |       |       |    |   |    |  |        |     |             |     |    |    |   |  |    |    |  |  |                        |
| 校長訓戒                   | 3          |  |  |            |    |    |       |       |       |    |   |    |  |        |     |             |     |    |    |   |  |    |    |  |  |                        |
| 嚴重注意                   | 26         |  |  |            |    |    |       |       |       |    |   |    |  |        |     |             |     |    |    |   |  |    |    |  |  |                        |
|                        | 45         |  |  |            |    |    |       |       |       |    |   |    |  |        |     |             |     |    |    |   |  |    |    |  |  |                        |
| 問題行動件数                 | 54件        |  |  |            |    |    |       |       |       |    |   |    |  |        |     |             |     |    |    |   |  |    |    |  |  |                        |
| 問題行動指導のべ生徒数            | 73名        |  |  |            |    |    |       |       |       |    |   |    |  |        |     |             |     |    |    |   |  |    |    |  |  |                        |
| 挨拶習慣化                  | 2          | ①全体集会で挨拶の大切さをいろいろな分野の先生(進路・部活動等)に話していただき、啓蒙する、呼びかける。<br>②校内での先生方や来客者への挨拶も習慣化したい。   | 生徒会活動の一貫として朝の挨拶運動を実施してくれた。部活動生徒は良好 一般生徒は努力の余地あり  |            |    |    |       |       |       |    |   |    |  |        |     |             |     |    |    |   |  |    |    |  |  |                        |
| 環境整備・・・落ち着いた生活は環境から    | 3          | ①HRの清掃・環境整備が生徒の落ち着きに影響することを教員が理解して、清掃等環境整備の指導に取り組んでもらう。  | HRの清掃・環境整備に力を入れる担任が多く見られるようになった。   |            |    |    |       |       |       |    |   |    |  |        |     |             |     |    |    |   |  |    |    |  |  |                        |
| 生徒指導基本方針の実践            | 2          | 学校生活の基本方針を遵守し、実践目標を示しことにより、生徒の向上をめざす。そのためのポイント指導の実践<br><br><div style="display: flex; justify-content: center;"> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="3">各ハウス ポイント数</th> </tr> <tr> <th>1ポイント</th> <th>2ポイント</th> <th>3ポイント</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>特進</td> <td>3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>一年</td> <td>48</td> <td>13</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>二年</td> <td>24</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>三年</td> <td>13</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div>                                  |  | 各ハウス ポイント数 |    |    | 1ポイント | 2ポイント | 3ポイント | 特進 | 3 |    |  | 一年     | 48  | 13          | 3   | 二年 | 24 | 2 |  | 三年 | 13 |  |  | 指導の厳正と生徒の生活態度の安定は相関する。 |
|                        | 各ハウス ポイント数 |  |  |            |    |    |       |       |       |    |   |    |  |        |     |             |     |    |    |   |  |    |    |  |  |                        |
|                        | 1ポイント      | 2ポイント  | 3ポイント  |            |    |    |       |       |       |    |   |    |  |        |     |             |     |    |    |   |  |    |    |  |  |                        |
| 特進                     | 3          |  |  |            |    |    |       |       |       |    |   |    |  |        |     |             |     |    |    |   |  |    |    |  |  |                        |
| 一年                     | 48         | 13   | 3  |            |    |    |       |       |       |    |   |    |  |        |     |             |     |    |    |   |  |    |    |  |  |                        |
| 二年                     | 24         | 2  |  |            |    |    |       |       |       |    |   |    |  |        |     |             |     |    |    |   |  |    |    |  |  |                        |
| 三年                     | 13         |  |  |            |    |    |       |       |       |    |   |    |  |        |     |             |     |    |    |   |  |    |    |  |  |                        |